

Ano Letivo 2018-2019

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EMRC – 7.º Ano

		Domínios/Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Competências	Conhecimentos e capacidades*	AS ORIGENS Os dados da ciência sobre a origem do universo e do ser humano. As diferentes teorias. A mensagem fundamental do Génesis. As várias tradições religiosas sobre a temática da origem da vida. Conjunto de valores que contribuem para a proteção da vida.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano;• Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas;• Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação;• Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D)	Intervenções orais, demonstrando apreensão e domínio de conteúdos.	75%
		AS RELIGIÕES A religião na vida pessoal e coletiva. As religiões orientais. Símbolos, construções e comportamentos religiosos. As religiões abraâmicas. A mensagem e cultura Bíblica. O relativismo e o fundamentalismo religioso. O diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa;• Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva;• Distinguir Monoteísmo de Politeísmo;• Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões;• Identificar as tradições religiosas orientais;• Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas;• Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum.	Conhecedor/sabedor/ culto/Informado (A,B,I) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)	Trabalho individual ou de grupo realizados dentro ou fora da sala de aula. (50%) Fichas de avaliação (25%)	
		RIQUEZA E SENTIDO DOS				

		<p>AFETOS O ciclo de vida: da infância à terceira idade. A adolescência como etapa relevante da formação da personalidade. A mensagem cristã sobre a felicidade e a realização pessoal. A paz como elemento essencial da identidade cristã. O crescimento e as mudanças na personalidade. O papel das religiões na construção da paz. Situações de conflito e a dignidade da pessoa humana.</p> <p>A PAZ NO MUNDO A paz e a convivência humana. Atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo. O diálogo inter-religioso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a adolescência; Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal; Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa; Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no ser e no agir; Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano; Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros. <ul style="list-style-type: none"> Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana; Discutir situações reais de falência da paz; Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo; Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos; Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã; Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p>		
	Atitudes		<ul style="list-style-type: none"> Ser pontual. Trazar os materiais necessários. Ter o caderno diário organizado e com boa apresentação. Respeitar as regras de funcionamento da sala de aula. 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, H);</p>	Observação direta e registos de	25%

			<ul style="list-style-type: none"> • Cumprir as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula. • Intervir de forma adequada. • Cooperar na realização de trabalhos, partilhando saberes. • Ser responsável. • Empenhar-se nas tarefas propostas. 	Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I).	observação estruturados.	
--	--	--	---	--	-----------------------------	--

*A participação do aluno nos domínios de articulação curricular (DAC) tem uma ponderação na avaliação de 10% no domínio da avaliação: conhecimentos e capacidades.

Áreas de competências do Perfil dos Alunos:

A – Linguagens e textos

B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo